Отдел по образованию Администрации
Дубовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр Детского творчества Дубовского муниципального района
Волгоградской области

Принята на заседании педагогического
Совета МКОУ ДО ЦДТ
протокол № 1 от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ДО ЦДТ
_____ И.Н. Анищенко

Приказ № 99 от 28 августа 2026 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Азбука дорожного движения- 2026»

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:
Еганян Маринэ Аликовна
педагог дополнительного образования
МКОУ ДО ЦДТ

г. Дубовка
2026 г.

Отдел по образованию Администрации
Дубовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр Детского творчества Дубовского муниципального района
Волгоградской области

Принята на заседании педагогического
Совета МКОУ ДО ЦДТ
протокол № 1 от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ДО ЦДТ
_____ И.Н. Анищенко
Приказ № 99 от 28 августа 2026 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Азбука дорожного движения- 2026»

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:
Еганян Маринэ Аликовна
педагог дополнительного образования
МКОУ ДО ЦДТ

г. Дубовка
2026 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на воспитание законопослушного гражданина, грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения

Актуальность программы. Ежегодно на дорогах нашей страны происходят десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Важно, чтобы обучающийся мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

«Азбука дорожного движения» - это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе.

Данная программа специально разработана в профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, направлена на обучение правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах, формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Сегодня дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги, в результате происходит дорожно-транспортное происшествие.

Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения на дорогах, поэтому особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Программа предусматривает изучение правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир; ребенок – водитель транспортных средств (велосипедист). Своевременное обучение детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитание потребности быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными, поможет сохранить жизнь и здоровье.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в

условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Установленное оборудование в кабинете, наличие велосипеда-тренажёра, квалифицированные специалисты – все это позволяет проводить эффективное обучение детей по программе правилам безопасного поведения на дороге в условиях, приближенных к реальным, обеспечить предпосылки для их активности в будущей взрослой жизни.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход предполагает: вариативность содержания и возможность выбора обучающимися форм обучения через формы деятельности, что позволяет построить индивидуальные образовательные траектории для индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Адресат программы Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста с 7 до 11 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Уровень программы: ознакомительный.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 36 часов.

Программа «Азбука дорожного движения» рассчитана на один год.

Формы обучения - очная, реализуется на базе МКОУ ДО Центра Детского творчества Дубовского муниципального района.

На период реализации Программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по месту нахождения Исполнителя, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана Программы осуществляется Исполнителем с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком/ Занятия с детьми по данной программе проводятся 1 раз в неделю, по одному часу.

Режим занятий во время дистанционного обучения: еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20, а именно рекомендуемая непрерывная длительность

работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут/

Формы занятий:

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных форм и методов. К ним относятся:

По способу организации занятия

- Словесный метод (лекция, сообщение задач, описание упражнения, объяснение, анализ ситуаций).
- Наглядные методы (показ фото, таблиц, дорожные знаки, видеоролики).
- Практические методы: дикторина/

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline –обучающиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи обучающегося.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии о с применением дистанционных образовательных технологий**:**

-индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);

-групповая (работа в чатах и форумах)

Изучение правил дорожного движения

Видеокурс «Знай правила дорожного движения»

http://nadialoktewa.ru/shkola-dorozhnyh-nauk/videokurs-znay-pravila-dorozhnogo-dvizheniya/

Будущие водители

http://nadialoktewa.ru/shkola-dorozhnyh-nauk/budushchiy-voditel/

Пассажиры

http://nadialoktewa.ru/shkola-dorozhnyh-nauk/passazhiry/

Светофор

http://nadialoktewa.ru/shkola-dorozhnyh-nauk/svetofor/

Транспорт

http://natalyazvenigorodskaya.ru/distancionnoe-obuchenie/transport/

Улица. Правила для пешеходов

http://nadialoktewa.ru/shkola-dorozhnyh-nauk/ulica-pravila-dlya-peshehodov/

Дорожные знаки

http://nadialoktewa.ru/shkola-dorozhnyh-nauk/dorozhnye-znaki/

Закрепление правил дорожного движения

Веб-квест «Знатоки дорожных правил»

http://nadialoktewa.ru/shkola-dorozhnyh-nauk/web-kvest-znatoki-dorozhnyh-pravil/

Мониторинг

Проверь себя

http://nadialoktewa.ru/shkola-dorozhnyh-nauk/prover-sebya/

Безопасные сайты по изучению ПДД

1.Сайт газеты «Добрая дорога детства»

http://www.dddgazeta.ru/

2.Дорога безопасности

http://pdd24.ru

3.Портал «Твой ребенок». Раздел о правилах дорожного движения

http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Наполняемость группы 15 - 20 человек. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. При фактическом отсутствии обучающегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии. Содержание и условия реализации образовательной программы «Азбука дорожного движения» соответствует как возрастным, так и индивидуальным особенностям обучаюобщихся.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час - 45 минут.

При реализации программы соблюдается организационная система проведения инструктажей по технике безопасности и охране труда: вводный, текущий, внеплановый, целевой.

Цель и задачи программы.

Цель: - создание условий для формирования личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

Предметные задачи программы:

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развить творческие способности обучающихся, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность.

Метапредметные задачи программы:

− сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
− развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
− развить компетенции обучающихся в области использования коммуникационных технологий;

− развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

− сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные задачи программы:

− воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

− воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

− воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

− воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	**Вводное занятие**. Что такое ПДД? Входной контроль.	**1**		1	Тестирование
2	**Улица полна неожиданностей**	**7**			
	2.1 Улица, где мы живем	1	1		Беседа
	2.2. «Дорожные ловушки»	2	1	1	Игра «Заметь «ловушку»
	2.3 Дорога в школу и домой	2	1	1	Составление маршрута «дом-школа»
	2.4 Средства регулирования дорожного движения	2	1	1	Игра «Сигналы регулировщика»
3	**Участники дорожного движения**	**13**			
	3.1 Пешеходы.	2	1	1	Создание плаката «Я- пешеход»
	3.2. «Стань заметней»	2		2	акция
	3.3 Транспорт	1		1	Игра
	3.4 Мы — пассажиры	1		1	Ролевая игра
	3.5 Водители	1	1		Беседа
	3.6 «Вежливый водитель»	2		2	акция
	3.7. «Велосипед - мой друг»	4	1	3	Занятие на велосипеде
4	**Дорога**	**5**			
	4.1 Дорога и её составные элементы	2	1	1	Тестирование на тему «Дорога и я»
	4.2 Детские игры и дорога	2		2	Ролевая игра
	4.3 Мы учимся переходить дорогу	1		1	Игра
5	**Дорожные знаки**	**8**			

	5.1 Важнейшие дорожные знаки.	2	1	1	Игра «Собери знак»
	5.2«Самый главный знак»	2		2	викторина
	5.3 Азбуку дорожную знать каждому положено	2		2	Игра
	5.4 Ребенок на улице с родителями и один	2		2	Творческая работа
6	**Итоговое занятие Я знаю ПДД.**	**2**			
	Итоговое занятие Я знаю ПДД.	2		2	Викторина
Итого:		**36**	**9**	**27**	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие (1час)*:*

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое ПДД? Знакомство с содержанием курса. Входной контроль «Правила движения достойны уважения».

Раздел 2. Улица полна неожиданностей (7 часов)

Теория:

2.1. Улица, где мы живем. Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными улицами в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. (1 час)

2.2. «Дорожные ловушки». Разбор основных причин дорожно-транспортных происшествий. (2 часа)

2.3. Дорога в школу и домой. Изучение маршрута дом-школа. Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. (2 часа)

2.4. Средства регулирования дорожного движения. Транспортный и пешеходный светофор. Регулировщик. (2 часа)

Практические занятия:

Экскурсия на улицы города

Коллективное создание макета района с маршрутом «Дом-школа», с использованием макетов домов.

Игра «Заметь «ловушку».

Раздел 3. Участники дорожного движения (13 часов)

Теория:

3.1. Пешеходы. Изучение понятия «пешеход». Лица, которых называют пешеходами, основные обязанности пешеходов. Игры на усвоение Правил дорожного движения для пешеходов. (2 часа)

3.2. Стань заметней. Акция. Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция. (2 часа)

3.3 Транспорт. Автомобили: грузовые, легковые. Автобусы, троллейбусы, трамваи, такси — городской общественный транспорт. Специальные автомобили. Преимущественное право проезда автомобилей, оборудованных специальными звуковыми сигналами и проблесковыми маячками. (1 час)

3.4. Мы — пассажиры.

Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности. Пассажиры. (1 час).

3.5. Водители. Изучение понятия «водитель», лица, являющиеся водителями. Обязанности водителей по отношению к пешеходам. (1 час)

3.6. «Вежливый водитель». Акция. Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция. (2 час)

3.7. Тема 2.8. «Велосипед - мой друг»

Виды, назначение, особенности конструкции велосипедов. Принцип работы велосипеда. Экипировка велосипедиста. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Подготовка велосипеда к безопасному вождению по дороге. Тормоза, фары, катафоты, цепь, колеса, педали, звонок и др.

Сигналы маневрирования велосипедистов. Взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения. (4 часа)

Практические занятия:

Создание плаката «Я - пешеход!».

Игра «Каждому транспорту найдем свое место».

Игра «Автоинспектор и водители»

Игра «Будь внимательным»

Занятие на велотренажере.

Раздел 4. Дорога (5 часов)

Теория:

4.1. Дорога, составные элементы. Изучение понятия «дорога», виды дорог. Составные элементы дороги: проезжая часть, тротуар. (2 часа)

4.2. Детские игры и дорога. Опасности, возникающие при игре на проезжей части или около нее. Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (2 час).

4.3. Мы учимся переходить дорогу. Пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход. Перекресток - место пересечения улиц и дорог. Правила перехода дороги (1час).

Практические занятия:

Отработка практических навыков по пересечению проезжей части в условиях макета города.

Решение практических задач (ситуаций).

Сюжетно-ролевые игры.

Просмотр и обсуждение видеофрагментов.

5. Дорожные знаки. (8 часов)

Теория:

5.1. «Дорожная азбука» *(3час)*

Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам или по обочине. Находиться на проезжей части пешеходам разрешается только во время перехода через дорогу.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». *(2 часа)*

Предупредительные сигналы, подаваемые водителями автомобилей, мотоциклов: световые, звуковые, рукой.

5.3. Азбуку дорожную знать каждому положено. Продолжать знакомить с элементами дороги; с дорожными знаками; закреплять знания о видах транспорта, и дорожных знаков; (1час)

5.4. Ребенок на улице с родителями и один.

Познание ребенком улицы. Ответственность родителей (взрослых) за безопасное поведение ребенка на дороге. Первоклассник как самостоятельный пешеход. (2 часа)

Практические занятия:

Игра «Расставь по местам».

Ролевая игра «Путешествуем по городу».

Целевая прогулка к проезжей части «Два братца».

Игра-соревнование «Светофорные науки».

Просмотр мультфильма об участниках дорожного движения.

Тема 6. Итоговое занятие (2 час)

Игра-викторина «Знатоки ПДД» (2 часа)

Планируемые результаты освоения программы.

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у обучающихся следующие компетенции:

Образовательные:

обучающиеся будут знать:

- владение представлений о правилах безопасного поведения на дорогах;
- знание основных понятий организации дорожного движения: светофором, разметкой, знаками (соответствующих возрасту детей), перекрестком;
- представление о правильном и безопасном поведении на дорогах;
- формирование умений ориентироваться в дорожных ситуациях, в том числе предвидеть опасность и последствие своего поведения;
- применение правил пользования средствами передвижения (самокатом, велосипедом).

обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- работать с правилами дорожного движения

Метапредметные:

- наличие навыков осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- умеет самостоятельно решать учебные задачи, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения;
- умеет работать в команде;
- умеет сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

Личностные:

- стремление к культурному здоровому и безопасному образу жизни;
- проявления ответственного отношения к жизни;
- формирования чувство ответственности за собственную жизнь и жизнь других людей;
- наличие в потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Начало учебного года	2 сентября

Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Каникулярный период	1-10 января
Массовые мероприятия	в течение календарного года
Сроки контрольных процедур:	Входной контроль (сентябрь), промежуточный контроль (январь), итоговый контроль (в конце учебного года, по окончанию образовательной программы).

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации данной программы необходимы определенные условия:

Материально-техническое обеспечение:

Помещение:

✓ кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: стулья для педагога и детей, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Инструменты и аппаратура:

- ✓ Компьютер.
- ✓ наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами);
- ✓ уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят: комплект дорожных знаков для пешеходов;
- ✓ атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
- ✓ наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
- ✓ детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
- ✓ фото-, видео- материалы по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
- ✓ канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс осуществляет педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области.

Необходимо участие педагога в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства.

Формы аттестации.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков;

2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;

3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. Система оценки результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

Оценочные материалы.

На этапе входной диагностики используется метод тестирования для изучения знаний и умений дошкольников по ПДД (источник - парциальная программа «Воспитать пешехода» Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н., Верещагина Л.А.).

Для итоговой диагностики применяются тестовые задания для выявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей младшего школьного возраста.

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – от 14 до 19 баллов;

средний – от 7 до 14 баллов;

низкий- менее 7 баллов.

Низкий уровень развития

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними; Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;

Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень развития

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую связь между ними;

Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

Высокий уровень развития

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;

Самостоятельно выполняет практическое задание;

Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Методические материалы.

Во время занятий обучающиеся получают теоретические и практические знания. Занятия проводятся в доброжелательной и творческой атмосфере, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. Педагог осуществляет необходимую поддержку и контроль во время всего занятия.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной, краткой, увлекательной и интересной, включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Предусматриваются словесные методы с широким использованием наглядности, технических средств. Большое значение имеет организация практических работ, которые выполняются как коллективно, так и индивидуально. Предусматривается организация физкультминуток, подвижных игр, тематических викторин.

Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения» предусматривает разнообразные **методы обучения:**

словесные - инструктаж, беседы, разъяснения

наглядный - изучение правил на макетах и стендах

видеометод- просмотр обучающих мультфильмов;

практические- работа с макетом микрорайона, работа на магнитной доске.

Педагогические технологии.

- технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, игровая технология, проблемное обучение, здоровьесберегающая технология, информационная технология.

Формы организации учебного занятия.

Занятия в учебном кабинете. Групповые, по подгруппам, индивидуальные. Теоретические и практические. Занятие-игра, занятие-фантазия, занятие-путешествие, конкурс.

Тематика и формы методических материалов.

Интерактивная доска с компьютером и мультимедийным проектором.

Магнитная доска «Азбука дорожного движения» (дорожные знаки, фигурки пешеходов, транспорт).

Дорожные знаки.

Средства регулирования дорожного движения.

Интерактивные стенды «Дорожные знаки»

Дидактические материалы.

- сценарий ролевой игры «Путешествуем по городу»;
- сценарий игровой программы «Грамотный пешеход»;
- сборник загадок на дорожную тематику;
- вопросы для тематических викторин;
- дидактические игры;
- обучающие мультфильмы «Азбука дорожного движения».

Алгоритмы учебных занятий:

Занятие-знакомство, занятие диагностики базовых знаний.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.

4. Первичное усвоение новых знаний.

5. Первичная проверка понимания.

6. Первичное закрепление.

7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятие систематизации и обобщения знаний:

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Актуализация знаний.

4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5. Применение знаний и умений в новой ситуации.

6. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятие контроля и оценки знаний:

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности.

3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ребенка).

Занятия контроля могут быть занятиями письменного контроля, сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятие проверки умений и навыков, практическая работа:

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики педагог планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4.Рефлексия (подведение итогов занятия).

Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результативности деятельности по программе осуществляется в форме выполнения обучающимися контрольной работы, где выявляется уровень их практической подготовки, наблюдения за деятельностью учащихся, самоанализа и анализа выполняемых ими работ.

Текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в журнале учета рабочего времени на основании следующих критериев:

«зачет» - обучающийся овладел 50-100 % знаний, умений, навыков, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, выполняет практические задания с элементами творчества.

«незачет»- обучающийся овладел менее чем 50 % знаний, умений, навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения в выполнении заданий практического характера.

Промежуточная аттестация по результатам освоения материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме выполнения **проектов**–**практическая часть** и **устного опроса**, как формы проверки **теоретических** знаний.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)-обучающийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную терминологию с бытовой.

- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- обучающийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (5-8 баллов)-(С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

- низкий уровень (1-4 балла)-(Н)- обучающийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом и фиксируются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования в разделе «аттестация обучающихся. .Педагог отмечает результат освоения программы обучающимся по уровням В, Си Н.

Список литературы

Литература, используемая педагогом:

1. Гончаров, Е. В.Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях: учебное пособие [Текст]:/ / Е.В.Гончарова, И.С.Телегина.— Нижневартовск: Изд-воНижневарт. гос. ун-та, 2017.—139с.

2. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативность [Текст]:/: материалы III Международной научно-

практической конференции / Челябинск –Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В. Щербакова. –Челябинск : ЧИППКРО, 2017. –532с.

3. Соколова, Т. Б. Основы Правил дорожного движения - педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений [Текст]:/ Т.Б. Соколова.- Кемерово: ГЦДТТ, 2017. - 34 с.

4. Правила дорожного движения с иллюстрациями и комментариями [Текст]:/16-е изд., испр. и доп.- Новосибирск: Норматика, 2018. -80 с.

5. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода [Текст]:/познавательное пособие для детей младшего школьного возраста.- Кострома: Кедр, 2017.-32 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Дорожные знаки в картинках [Текст]: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2017. 15.

2. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 8 лет. – Киров: ОАО «Радуга». 16.

3. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2017. 17.

4. Дружинина, М. Наш друг светофор [Текст]: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15с. 18.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1.Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. **http://azbez.com/safety/road**

2. Дорожные знаки **http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/**

3. Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». **http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/**

4.Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. **http://www.spas-extreme.ru/**

Приложение1

Анкета1 (индивидуальный опрос)

1. Как ты понимаешь выражение «Безопасный путь домой»
2. Расскажи свой маршрут «Школа-дом, дом – школа»

Анкета 2.

1.Кого мы называют пешеходом?
2. Где надо переходить улицу?
3. Как нужно вести себя на улице?
4. Какие «3 глаза» есть у светофора?

5. О чём говорит красный свет светофора?
6. О чём говорит жёлтый свет светофора?
7. О чём говорит зелёный свет светофора?
8. Какие дорожные знаки ты знаешь?
9. Какие дорожные знаки висят у нашей школы?
10. Где можно играть?

Анкета 3.

1. Для чего служат правила дорожного движения?
2.Что такое перекресток?
3. Что такое транспорт?
4. Где можно кататься на велосипеде? Как должен быть экипирован велосипедист?
5. Где нужно ожидать общественный транспорт?
6. Какой общественный транспорт есть у нас в городе ?
7. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Анкета 4.

1.В каких местах устанавливается знак «Дети»?
2. Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
3. Назови дорожные знаки.













Приложение 2

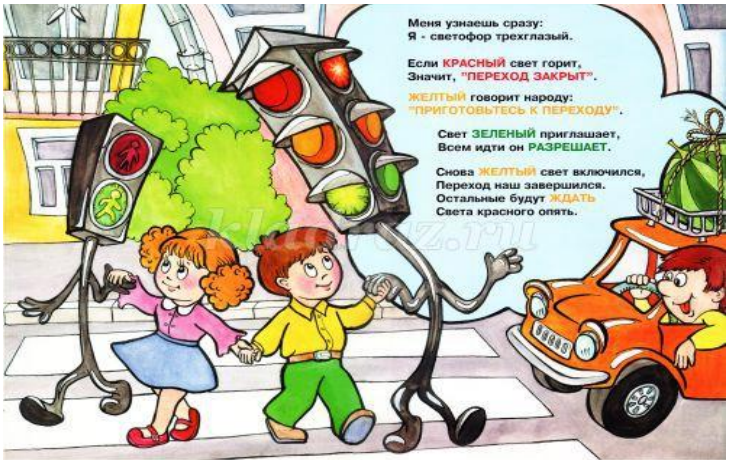
Тест по ПДД «Азбука города»

1. Назовите всех участников дорожного движения?

А) пешеходы;
Б) водители, пассажиры;
В) все перечисленные.

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

А) всегда;
Б) когда рядом дорожный полицейский;
В) когда у тебя хорошее настроение.



3. Где появился первый светофор?

А) в Англии;
Б) в Германии;
В) в России.

4. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?

А) один;
Б) три;
В) два.

5. Что означает желтый сигнал светофора?
А) запрещает движение транспорту и пешеходам;
Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
В) запрещает движение пешеходам.



6. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?
А) полицейский;
Б) регулировщик;
В) дорожный рабочий.

7. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?
А) жезлом;
Б) палочкой;
В) рацией.

8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?
А) движение пешеходов разрешено;
Б) движение транспорта запрещено;
В) движение пешеходов и транспорта запрещено.

9. Назовите элементы дороги в городе.
А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

10. Какого элемента дороги не существует?
А) кювет;
Б) обочина;
В) парапет.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?
А) безразлично;
Б) правой стороны;
В) левой стороны.



12. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу?
А) при знаке «Пешеходный переход»;
Б) при знаке «Дети»;
В) при знаке «Движение прямо».

13. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?
А) информационно-указательный;
Б) знаки приоритета;
В) предупреждающий.

14. Какие бывают пешеходные переходы?
А) зебра;
Б) наземные, подземные, надземные;
В) наземные, подземные.

15. Сколько раз нужно посмотреть пешеходу в левую и в правую сторону улицы, чтобы безопасно пройти дорогу по пешеходному переходу?
А) 1 раз;
Б) нисколько;
В) сколько нужно для безопасности.

16. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?
А) продолжите движение дальше;
Б) закончите переход на островке безопасности;
В) быстро перебежите дорогу.

17. Кто такой пассажир?
А) человек, который находится в машине, кроме водителя;
Б) тот, кто водит машину;
В) тот, кто ходит пешком.

18. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?
А) общественный;
Б) воздушный;

В) личный.

19. Какой транспорт относятся к городскому общественному транспорту?
А) автобус, троллейбус, грузовик;
Б) самолет, поезд, теплоход;
В) троллейбус, автобус, трамвай.

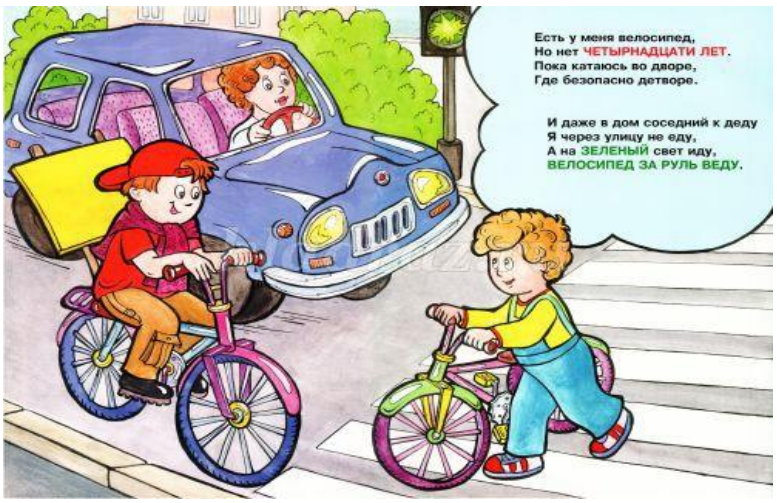
20. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?
А) на проезжей части;
Б) на посадочной площадке;
В) на обочине дороги.

21. Можно ли играть на проезжей части дороги?
А) играть нельзя ни в коем случае;
Б) если в это время нет машин;
В) в малоподвижные игры.



22. Где можно кататься на санках и коньках в городе?
А) на пешеходной дорожке и тротуаре;
Б) на обочине дороги;
В) в специально отведенных местах.

23. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?
А) никого;
Б) только одноклассников;
В) детей младше 12 лет.



24. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?
А) разрешается с 12 лет;
Б) разрешается с 10 лет;
В) разрешается с 14 лет.

25. Что можно отнести к причинам ДТП?
А) переход улицы перед близко идущей машиной;
Б) переход улицы в неположенном месте;
В) все перечисленные варианты.